

PLAN DE AREA

**CIENCIAS SOCIALES,(HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA
DEMOCRACIA Y URBANIDAD E INSTRUCCIÓN CIVICA)**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VILLA TURBAY**

**LUZ MARINA QUEJADA JULIO
LIUS FERNANDO OSPINA HERNABNDEZ
VICTOR GEORLAN BETANCURT ORTIZ
SANDRA PATRICIA TORO HERRERA
CARLOS MARIO GÓMEZ OSORIO**

2013

JUSTIFICACIÓN

Las disciplinas han venido construyendo teorías para abordar los fenómenos de los que se ocupan; hoy no es posible producir conocimiento científico sobre lo social, sin acudir a este acumulado conceptual; ...La familiarización de los estudiantes con algunos conceptos y enfoques teóricos significativos en la comprensión de los problemas que se planteen, desde lo social, también contribuye a relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista y valorar el de los demás, además de contribuir al desarrollo del pensamiento formal.

A lo largo de la historia, las Ciencias sociales han generado una amplia gama de metodologías, estrategias y procedimientos para indagar la vida social; por eso, es ilusoria la creencia en un único método científico de validez universal, la resolución de problemas de conocimientos específicos, requiere del uso creativo y estratégico de procedimientos investigativos ya consolidados e, incluso, de la invención de otros. Es importante que los estudiantes se familiaricen con los métodos, las técnicas y los procedimientos de diferentes disciplinas, como por ejemplo el diario de campo, la consulta de fuentes, el manejo cartográfico y el análisis estadístico, entre otros”.

El conocimiento de nuestra historia implica reconocer los diferentes sucesos y acontecimientos ocurridos en el pasado. Significa descubrir y valorar las diferentes maneras como las personas asumieron y superaron las dificultades que se les presentaron en su momento. Y nos exige comprender cada momento histórico como único y con una riqueza de información y de enseñanzas.

Las ciencias sociales son importantes ya que es un reto y una necesidad moral conocer, amar, valorar y respetar la historia. Una historia hecha por seres humanos que buscaron lo mejor para ellos y para las futuras generaciones. Una historia que nos enseña a asumir y valorar lo que somos y lo que tenemos.

DE LA GENERALIDAD

El área está constituida por ocho ejes temáticos que a su vez están constituidos por preguntas problematizadoras, ámbitos temáticos constituidos por los conocimientos cognitivo, procedimental y actitudinal, que se han recontextualizado para su aplicación de manera coherente

desde el grado uno hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Político, Democrático y Comunicativo.

El enfoque teórico está sustentado en la transversalidad de las ciencias sociales, con énfasis en las prácticas discursivas, interpretativas y comprensivas. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje se orienta desde y hacia el aprendizaje significativo, cooperativo, problémico y comprensivo. La administración y planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos.

1. DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:

1. Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden con base en normas.
2. Nuestros estudiantes adquieren el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional.
3. Nuestros estudiantes pertenecen a diversos grupos que comparten características, deben saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, deben saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo.
4. Sensibilización de nuestros estudiantes mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura para generar conocimientos que les permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico.
5. Nuestros estudiantes entienden y comprenden la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, afirman y respetan a la de los demás, fomentan y valoran su identidad.
6. Nuestros estudiantes adquieren una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentan el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo.
7. Se promueve en nuestros estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida, aprendiendo a utilizar de manera racional los recursos naturales, previniendo posibles desastres y conservando el patrimonio ecológico y cultural de la nación.
8. Individuos conscientes en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país.
9. Fomentamos en nuestros educandos el espíritu investigativo orientado a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlos hacia las nuevas tecnologías para que se perfilen como personas vanguardistas, respetuosas y productivas para la sociedad.

10. Nuestros educandos se apersonan del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, siendo conscientes que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA – Artículo 20 de la Ley General de Educación

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA – Artículo 21 de la Ley General de Educación

- La formación, los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA – Artículo 22 de la Ley General de Educación.

- El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La iniciativa en los campos más avanzados en la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permiten el ejercicio de una función socialmente útil.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la Tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

MODELO PEDAGÓGICO – SOCIALDESARROLLISTA

Se estructura en torno de habilidades y destreza en la capacidad para resolver problemas para aprender en la colectividad rumbo a la cultura de integración.

Este modelo pedagógico busca formar seres humanos que presenten las siguientes características: integrales (mental y físicamente), éticas, creativas, analíticos, críticos, ecológicos, cooperativos, cívicos, estéticos, soñadores e imaginativos, comunicativos e interpretes del contexto, eficientes, eficaces, líderes, emprendedores y competentes para que sean constructores de su propio proyecto de vida en su triple dimensión trascendente: en el ser, en el pensar, y en el hacer.

El modelo pedagógico esta diseñado para la institución educativa villa Turbay, ubicada en la área urbana del municipio de Medellín en el barrio Villa Turbay, con una sola vía de acceso, es una zona donde predominan las familias disfuncionales, el bajo nivel escolar y cultura, donde los oficios varios en las familias y el trabajo informal son las actividades “laborales” más recurrentes.

La población estudiantil actual es de 947 estudiantes en el grado de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica. La mayoría pertenecen a los niveles 1 y 2 del SISBEN. Se cuenta con un rector, un coordinador, y 27 docentes, un secretario, 5 personas de apoyo logístico (3 vigilantes y 2 aseadoras).

EL modelo desarrollista y social integra corrientes pedagógicas contemporáneas tales como:

- **El constructivismo:** construcción y reconstrucción de los conceptos de la ciencia por los estudiantes.
- **La pedagogía conceptual:** aprehensión de conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre estos para comprender el mundo de la vida.
- **La pedagogía cibernética:** analogía entre el hombre ordenadores como sistemas que procesa información para resolver tareas intelectuales.
- **La pedagogía institucional:** busca desarrollar el concepto de grupo, los estudiantes son responsables de las actividades escolares, mientras el docente cumple funciones no directivas; ambos constituyen un grupo inmerso en las normas de la institución.
- **La pedagogía liberadora:** busca la concientización de los individuos de una colectividad a través del diálogo con el docente, que es un líder de la comunidad; ambos ejercen una comprensión crítica de la sociedad para realizar acciones transformadoras.
- **La pedagogía histórico cultural:** se centra en el desarrollo integral de la personalidad en tanto sus raíces socio históricas y en cuanto su estructuración científica, siguiendo los caminos de la comunicación, la acción y los procesos conscientes de la comunidad social.
- **La pedagogía como teoría crítica de la enseñanza:** se postula a partir de la concepción de la investigación-acción-participación donde el investigador es el maestro en su contacto cotidiano con sus estudiantes y con una visión no solo de experimentación positivista o de interpretación sino con intereses emancipatorios hacia la libertad y la autonomía.

LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES

GRADOS PRIMERO A TERCERO

Al terminar el tercer grado: me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Para lograrlo:

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO (A) SOCIAL.

- 1- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio.....)
- 2- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- 3- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- 4- Organizo la información, utilizando cuadros, graficas...
- 5- Establezco relación entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS...

- 1- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- 2- Identifico y describo algunas características socioculturales de algunas comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- 3- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- 4- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación)...
- 5- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional o de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos).

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- 1- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- 2- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- 3- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación grafica.

- 4- Establezco relaciones entre los paisajes naturales y los paisajes culturales.
- 5- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.

RELACIONES ETICO-POLÍTICAS

- 1- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, reguardo, territorios afro colombianos y municipios)
- 2- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- 3- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por que lo hacen.
- 4- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas a las comunidades a las que pertenezco.
- 5- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- 1- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- 2- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- 3- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión...)
- 4- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- 5- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

GRADOS CUARTO A QUINTO

Al terminar el quinto grado:

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Para lograrlo:

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO SOCIAL

- 1- Hago preguntas a cerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- 2- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- 3- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- 4- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y archivo en orden.
- 5- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- 1- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- 2- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, plan, tribu...).

- 3- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.
- 4- Identifico algunas condiciones políticas, económicas, y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
- 5- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- 1- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- 2- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- 3- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva humedad tropical, océanos...).
- 4- Identifico y describo algunas características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- 5- Reconozco los diferentes husos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).

RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

- 1- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público- en las diferentes épocas.
- 2- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- 3- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia separación de Panamá...).
- 4- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Consejo Municipal...).
- 5- Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...).

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- 1- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- 2- Participo en la construcción de normas para la convivencia a los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).
- 3- Cuido mi cuerpo y las relaciones con las demás personas.
- 4- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- 5- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).

GRADOS SEXTO A SEPTIMO

Al terminar el séptimo grado:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad.

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Para lograrlo:

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL

- 1- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
- 2- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
- 3- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- 4- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién esta dirigido, de qué habla...).
- 5- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- 1- Describo características de la organización social, política o económica en alguna culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- 2- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- 3- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- 4- Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- 5- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- 1- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- 2- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos
- 3- de representación.
- 4- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- 5- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

REALACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

- 1- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- 2- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- 3- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- 4- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano.
- 5- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- 1- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- 2- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- 3- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- 4- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- 5- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

GRADOS OCTAVO A NOVENO

Al terminar el grado noveno:

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes, de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

PARA LOGRARLO:

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO-A SOCIAL

- 1- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- 2- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- 3- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.

- 4- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- 5- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).

MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

REALACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- 1- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- 2- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- 3- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- 4- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia éntrelos siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- 5- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- 1- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- 2- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- 3- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- 4- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
- 5- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.

RELACIONES ETICO-POLÍTICAS

- 1- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- 2- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- 3- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- 4- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- 5- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- 1- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- 2- Participo en discusiones y debates académicos.
- 3- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- 4- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- 5- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.

GRADOS DECIMO A UNDÉCIMO

Al terminar undécimo grado: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Para lograrlo

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO-A SOCIAL

- 1- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales:
- 2- Formulo proyectos
- 3- Desarrollo las investigaciones
- 4- Presento los resultados

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- 1- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- 2- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- 3- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- 4- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- 5- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- 1- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- 2- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- 3- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- 4- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- 5- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS

- 1- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- 2- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- 3- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- 4- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- 5- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- 1- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- 2- Participo en discusiones y debates académicos.
- 3- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- 4- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- 5- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

Están orientados por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales de nuestros estudiantes, de su entorno, de otras culturas y de las mismas ciencias sociales. Desde el área de las ciencias sociales se crea en nuestros estudiantes el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuman responsablemente su problemática se van haciendo cada vez más autónomos, esto quiere decir, que serán sujetos capaces de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios de participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

Desde las diferentes disciplinas del área prevemos en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, plantea problemas sociales, los cuales permiten a nuestros estudiantes, no sólo integrar el conocimiento o información significativa, si no también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por nuestros estudiantes se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Las ciencias sociales por su estructura conceptual permiten que nuestros estudiantes sean conscientes de la realidad vivida, adopten una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

3. DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Se permite el desarrollo de estos objetivos de la educación básica, porque aportan las herramientas metodológicas que fomentan el desarrollo de un pensamiento razonado y lógico impulsando procesos de observación, análisis e interpretación, lectura en sus diferentes dimensiones; teniendo como base el conocimiento científico y el impulso de valores que fortalezcan en nuestros estudiantes su condición humana.

4. DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

Profundizar en las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo, involucrando procesos de observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación y contrastación de teorías y leyes; procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas; reflexión, participación, elección y renovación; procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

5. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo para resolver diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica y mejorar la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la ciudad.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Nubia Estela Galeano Gallego, Natalia Restrepo Uribe, Yolima Lozano Guzmán

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES) RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito..)				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Acato y valoro las normas y principios de los diferentes conceptos en los que interactúo.				
COMPETENCIA: identifico los estamentos y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar, relacionando el manual de convivencia con la sana convivencia al tiempo que identifico la importancia de las normas de tránsito para el bienestar de las comunidades urbanas.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo participar constructivamente para lograr una convivencia pacífica en la Institución Educativa a la que pertenezco?	Concepto de democracia. El manual de convivencia institucional. Las características básicas de la norma. El valor de las normas de tránsito. Los símbolos institucionales y su significado.	Observación de situaciones que permiten comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas. Análisis de causas y consecuencias alrededor de situaciones problemáticas en el ámbito educativo. Lectura de deberes y derechos del manual de convivencia y comentarios al respecto. Uso de diversas fuentes para obtener la información sobre la democracia. Representación gráfica de los símbolos institucionales. Utilización de variadas formas de expresión (oral,	Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones de la vida diaria. Práctica de los deberes y derechos democráticos mediante la participación en la conformación del gobierno escolar. Interiorización del valor del respeto y la solidaridad con sus compañeros. Promoción de actividades de solidaridad y participación en el grupo.	Enumera los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar. Reconoce algunos deberes y derechos como miembro de la institución educativa. Explica el significado del agente de tránsito, el semáforo y sus funciones.

		escrita y gráfica) para comunicar los resultados de información sobre temas propuestos.	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	
--	--	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Nubia Estela Galeano Gallego, Natalia Restrepo Uribe, Yolima Lozano Guzmán

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Participo en actividades tendientes a resaltar valores y riquezas naturales de mi departamento.				
COMPETENCIA: identifico las características de las divisiones por regiones, distinguiendo, además, las tres ramas del poder público en Antioquia destacando sus funciones y valorando la diversidad y la riqueza en las subregiones antioqueñas.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo llamar la atención de los turistas para que visiten nuestro departamento?	Generalidades de Antioquia: características, historia, regiones, símbolos. Las ramas del poder público en Antioquia y sus funciones. Diversidad étnica y cultural de Antioquia.	Observación de videos alusivos al departamento de Antioquia. Análisis del mapa de Antioquia y sus regiones. Explicación del significado de los símbolos del departamento. Lectura de láminas sobre el relieve antioqueño. Investigación sobre la biografías de algunas personalidades importantes en la historia de	Realización de afiches invitando a conocer las maravillas de mi departamento. Celebración del día de la antioqueñidad con sentido de pertenencia. Participación en diversas actividades en las que se reconozcan los valores departamentales.	Nombra algunas regiones de Antioquia y sus principales características. Identifica las autoridades departamentales y sus funciones Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites. Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características.

		Antioquia. Elaboración de gráficos que representan la estructura del poder público en el departamento. Identificación de los diferentes grupos precolombinos que habitaron el departamento.	Manifestación de interés por conocer la historia de nuestros antepasados y los primeros habitantes que ocuparon nuestras regiones. Reconocimiento de la diversidad étnica en el departamento.	
--	--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Nubia Estela Galeano Gallego, Natalia Restrepo Uribe, Yolima Lozano Guzmán

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación del a identidad colombiana.
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios.

ESTÁNDARES PROCEDIMENTALE: SReconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Valoro las semejanzas y diferencias de gentes cercanas.

COMPETENCIA: Identifico las generalidades de las regiones naturales, elaborando mapas físicos y políticos de Colombia y sus departamentos en el reconocimiento de algunas de las características físicas de Colombia, asumiendo una actitud de respeto por las diferencias.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera manifiesto que me siento orgulloso de ser colombiano?	Generalidades de Colombia: situación geográfica, población, sistema de gobierno.	Explicación de las generalidades de Colombia y ubicación de los límites en un mapa.	Participación activa en los grupos de trabajo, demostrando su interés por la representación de cada región.	Elabora el mapa de Colombia y sus regiones.
	Departamentos de Colombia y sus capitales.	Observación de mapa político de Colombia con departamentos y capitales.	Valoración de las riquezas que posee nuestro departamento	Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales. Enumera y valora algunas

	Las regiones naturales de Colombia: características, aspectos culturales y económicos.	Localización en el mapa de las regiones naturales y sus principales características. Explicación de características, traje típico y comida típica de las regiones de Colombia.	enfaticando en su pluralidad.	características físicas de Colombia.
--	--	---	-------------------------------	--------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Nubia Estela Galeano Gallego, Natalia Restrepo Uribe, Yolima Lozano Guzman

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica...) ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.				
COMPETENCIA: Identifico características del Descubrimiento y Conquista, comparando las distintas informaciones en el reconocimiento de situaciones de discriminación por abuso e irrespeto a las personas y valorando el papel de los personajes que sobresalieron en el desarrollo histórico.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
En los tiempos de los exploradores y conquistadores, ¿Cuáles fueron los cambios	Colombia precolombina: historia, primeros pobladores, las diferentes culturas indígenas.	Caracterización de la forma de vida y desarrollo económico de los pueblos nativos a la llegada de los españoles y en la época de la conquista.	Relación entre la diversidad cultural y política como aspectos fundamentales para el respeto humano.	Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista. Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.
	Colombia en la época del	Realización de investigación sobre algunas tribus indígenas de Colombia.		

económicos, políticos, sociales, culturales, religiosos y geográficos que se dieron para quienes habitaban y llegaban al país?	descubrimiento y conquista: forma de vida cultural y económica. Cristóbal Colón y sus viajes al nuevo mundo. Papel desempeñado por los conquistadores en territorio colombiano.	Explicación mediante lecturas y gráficos del descubrimiento de América, Cristóbal Colón y sus viajes. Realización de investigación sobre la biografía de algunos conquistadores y fundación de las primeras ciudades. Comprensión de lectura sobre la llega de los esclavos y algunos defensores como Fray Bartolomé de las Casas. Comparación de formas de vida de los europeos, africanos y los indígenas en el momento de la conquista.	Demostración de interés y respeto por las comunidades indígenas colombianas. Valoración del legado precolombino estableciendo comparaciones con la conquista. Manifestación de interés por la diversidad cultural y económica lograda a través del descubrimiento y la conquista.	Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista. Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.
--	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 1

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.

PERÍODO: 1

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Salón de clase, colegio...)

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.)

Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

COMPETENCIA: Indago sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (grupo, colegio) reconociendo y practicando el sentido de la norma en la institución para valorar, compartir y disfrutar del espacio escolar.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

¿Qué cambios experimento con el ingreso a este nuevo ambiente escolar?	El colegio con sus instalaciones escolares.	Interpretación de planos de la institución educativa.	Manifestación de actitudes de respeto frente a los miembros de la comunidad educativa y respeto por las normas acordadas en el aula.	Identifica el nombre del colegio, su ubicación y dependencias.
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que encuentro en el colegio y en el aula de clase?	Personas que integran la comunidad educativa.	Realización de dibujos con la ubicación de la casa y el colegio.	Adopción de posturas de rechazo ante cualquier situación de discriminación.	Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula.
	El Manual de convivencia representado en el manual interno del aula	Organización del manual interno del aula.	Adquisición de actitudes de respeto frente a las diferencias individuales.	Reconoce algunas normas establecidas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria.
	Participación y responsabilidad democrática.	Comparación de los diferentes roles que desempeñan los miembros de la comunidad educativa.		
		Comprensión de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.		
		Conocimiento de oficios y el lugar en que se desempeñan las diferentes personas que trabajan en el colegio.		

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 1

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Sánchez quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.

PERÍODO: 2

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas en mi entorno (familiar, colegio, barrio....)

Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes.

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

COMPETENCIA: Reconozco a las personas que hacen parte de mi familia, identificando los deberes y derechos que se cumplen en este mismo entorno y además respetando las normas que se acuerdan en el aula desde el juego para internalizarla y aplicarla en el ámbito familiar y escolar

.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué debo respetar las normas y deberes que se establecen en la familia y en la institución? ¿ por qué es importante reconocer mis derechos en la institución y en la familia?	La familia, su composición, lazos familiares. Deberes y derechos de los miembros de la familia. Roles que cumple cada miembro en la familia.	Comparación de de las diferentes clases de familias que se pueden conformar. Elaboración de dibujos con los diferentes miembros de la familia y su parentesco. Representación de las actividades que se desarrollan en la familia a través de juegos. Diferenciación de los deberes y derechos de los miembros de la familia en dramatizaciones.	Valoración de los lazos afectivos que se promueven al interior de las familias. Interiorización de los derechos y deberes como miembro de una familia. Practica acciones que le sirven para favorecer la convivencia familiar. Reconocimiento de la importancia que tiene la colaboración en los quehaceres de la casa.	Reconoce los miembros que conforman su grupo familiar. Establece diferencia entre los deberes y derechos que rigen en su hogar. Participa en los juegos y sabe respetar las reglas que se imponen en ellos.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 1

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.

PERÍODO: 3

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo dentro, fuera, derecha e izquierda).

Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas).

Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

COMPETENCIAS				
Realizo comparaciones entre el campo y la ciudad, haciendo uso de diversas formas de expresiones (oral y escrita).				
Asumiendo compromiso de respeto con las personas que realizan las labores en el campo. Y además				
Caracterizando los elementos del paisaje natural y cultural, mediante la información obtenida de diversas fuentes de consulta.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZAD ORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué puedo hacer para mejorar las condiciones ambientales del entorno físico que habitamos?	La ciudad, y el barrio como parte de ella.	Ubicación en gráficos de elementos que pertenecen al campo, el barrio y la ciudad	Reconocimiento de la importancia de las actividades que se realizan en el barrio para el mejoramiento de la convivencia.	Elabora un paralelo entre las actividades que se realizan en el barrio con las que ejecutan en el campo. Valora la importancia que tiene el campesino en el desarrollo de los pueblos. Describe los elementos del paisaje natural y del lugar que habita.
	Características de la ciudad.	Reconocimiento de lugares importantes del barío y distinción de calles y carreras.	Demostración de Comportamientos adecuados en los diferentes lugares, respetando las normas.	
	Paisaje natural y cultural.	Observación de videos sobre contaminación ambiental.	Identificación de los grupos a los que pertenece en el barrio y manifestación de respeto y aprecio por ellos.	
	Orientación geográfica, calles y carreras.	Establecimiento de diferencias entre las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.	Reflexión sobre efectos de la contaminación en la ciudad de Medellín.	
	El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras y aguas.	Reconocimiento del semáforo vehicular y peatonal y de algunas normas de tránsito.	Concientización de la importancia de preservar los elementos del paisaje natural para garantizar la vida en el futuro.	
	Cultura vial: orientación en tránsito y seguridad vial.			

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 1

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.

PERÍODO: 4

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)				
COMPETENCIAS Identificar las principales características del país, mediante gráfico estableciendo diferencias mediante gráficos de los medios de comunicación, de transporte y participando de forma activa en las fiestas patria				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué debo participar con alegría y entusiasmo en las fiestas patrias?	Aspectos físicos y culturales de nuestra patria Colombia.	Observación de dibujos sobre diferentes aspectos del relieve y establecimiento de diferencias.	Valoración de los medios de comunicación existentes en la ciudad.	Identifica algunos aspectos físicos de Colombia.
Por qué debo conocer, cuidar y valorar el país donde vivo?	Los medios de comunicación y transporte.	Descripción de algunas fiestas patrias celebradas en nuestro país.	Manifestación de posiciones respetuosas frente a los símbolos patrios.	Describe algunos medios de medios de comunicación y de transporte.
	Los símbolos patrios de Colombia y su significado.	Observación de videos sobre aspectos culturales de Colombia y diálogo al respecto.		Identifica y demuestra respeto por los símbolos patrios más significativos.
	Fiestas patrias más	Representación de los diferentes medios de transporte por medio del papel.	Demostración del sentido de pertenencia por la patria en la celebración de actos cívicos en	

	relevantes en nuestro país.	Conversación sobre los medios de comunicación realizando dinámicas y juegos. Realización de visitas a la sala de informática interactuando con los medios tecnológicos.	las festividades de las fiestas patrias.	
--	-----------------------------	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 2

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 4

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: tener un concepto amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia. Colegio, amigos en las calles con base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica. Mediante actividades prácticas, ilustrativas y conocimientos previos

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito..) ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ESTANDAR ACTITUDINAL: Acato y valoro las normas y principios de los diferentes conceptos en los que interactúo.				
COMPETENCIAS identificar los estamentos y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar. Utilizando el manual de convivencia como herramienta para regular la convivencia en la institución. Además identificando la importancia de la aplicabilidad de las normas de tránsito				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo participar constructivamente para lograr una convivencia pacífica en la Institución Educativa a la que pertenezco?	Concepto de democracia. El manual de convivencia institucional. Las características básicas de la norma. El valor de las normas de tránsito.	Observación de situaciones que permiten comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas. Análisis de causas y consecuencias alrededor de situaciones problemas en el ámbito educativo. Lectura de deberes y derechos del manual de convivencia y comentarios al respecto. Uso de diversas fuentes para obtener la	Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones de la vida diaria. Práctica de los deberes y derechos democráticos mediante la participación en la conformación del gobierno escolar. Interiorización del valor del respeto	Enumera los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar. Identifica derechos y deberes de las personas en los diferentes grupos a los que pertenece

	Los símbolos institucionales y su significado.	información sobre la democracia. Representación gráfica de los símbolos institucionales. Utilización de variadas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de información sobre temas propuestos.	y la solidaridad con sus compañeros. Promoción de actividades de solidaridad y participación en el grupo. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	Reconoce las normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenece.
--	--	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 2

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Comparar la vida urbana y la vida rural a partir del reconocimiento de la vida, del lugar donde se vive, el campo, el pueblo o la ciudad, en la actualidad y en otras épocas, mediante la indagación intergeneracional, bitácoras y exploración virtual para situarnos en el tiempo y en el espacio como punto de observación al mundo global y al entorno.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Participo en actividades tendientes a resaltar valores y riquezas naturales de mi departamento.				
COMPETENCIAS: identifico las características de las divisiones por regiones. Además reconozco las funciones de las 3 ramas del poder público haciendo con ellas simulacros de debates dentro del aula , valorando y respetando la diversidad y las riquezas de las regiones antioqueñas				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
		Observación de videos alusivos al departamento	Realización de afiches invitando a	Nombra algunas regiones de Antioquia

¿De qué forma puedo generar sentido de pertenencia por el lugar donde vivo?	Comunidades rurales urbanas El trabajo Oficios y profesiones .recursos naturales Vías y medios de transporte Medios de comunicación	de Antioquia. Análisis del mapa de Antioquia y sus regiones. Explicación del significado de los símbolos del departamento. Lectura de láminas sobre el relieve antioqueño. Investigación sobre la biografías de algunas personalidades importantes en la historia de Antioquia. Elaboración de gráficos que representan la estructura del poder público en el departamento. Identificación de los diferentes grupos precolombinos que habitaron el departamento.	conocer las maravillas de mi departamento. Celebración del día de la antioqueñidad con sentido de pertenencia. Participación en diversas actividades en las que se reconozcan los valores departamentales. Manifestación de interés por conocer la historia de nuestros antepasados y los primeros habitantes que ocuparon nuestras regiones. Reconocimiento de la diversidad étnica en el departamento.	y sus principales características. Identifica las autoridades departamentales y sus funciones Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites. Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características.
---	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 2

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Comparar la vida urbana y la vida rural a partir del reconocimiento de la vida, del lugar donde se vive, el campo, el pueblo o la ciudad, en la actualidad y en otras épocas, mediante la indagación intergeneracional, bitácoras y exploración virtual para situarnos en el tiempo y en el espacio como punto de observación al mundo global y al entorno.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación del a identidad colombiana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALE: SReconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Valoro las semejanzas y diferencias de gentes cercanas.
COMPETENCIA CONCEPTUALES: Identifico las generalidades de las regiones naturales, elaborando y delimitando en los mapas físicos y políticos y a la vez asumiendo una actitud de respeto por la diferencia

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera manifiesto que me siento orgulloso de ser colombiano?	Generalidades de Colombia: situación geográfica, población, sistema de gobierno. Departamentos de Colombia y sus capitales. Las regiones naturales de Colombia: características, aspectos culturales y económicos.	Explicación de las generalidades de Colombia y ubicación de los límites en un mapa. Observación de mapa político de Colombia con departamentos y capitales. Localización en el mapa de las regiones naturales y sus principales características. Explicación de características, traje típico y comida típica de las regiones de Colombia.	Participación activa en los grupos de trabajo, demostrando su interés por la representación de cada región. Valoración de las riquezas que posee nuestro departamento enfatizando en su pluralidad.	Elabora el mapa de Colombia y sus regiones. Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales. Enumera y valora algunas características físicas de Colombia.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 2

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Comparar la vida urbana y la vida rural a partir del reconocimiento de la vida, del lugar donde se vive, el campo, el pueblo o la ciudad, en la actualidad y en otras épocas, mediante la indagación intergeneracional, bitácoras y exploración virtual para situarnos en el tiempo y en el espacio como punto de observación al mundo global y al entorno.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica...)

ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.

COMPETENCIAS CONCEPTUALES: Identificar características del Descubrimiento y Conquista y las relaciono con descubrimientos de la actualidad. Además

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: Reconozco situaciones de discriminación por abuso e irrespeto a las personas. También asume una actitud de respeto por los personajes que sobresalieron en el desarrollo histórico y los que sobresalen en la actualidad				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles fueron los cambios económicos, políticos, sociales, culturales, religiosos y geográficos que se han venido presentando desde los tiempos de la conquista hasta los que estamos viviendo?	Colombia precolombina: historia, primeros pobladores, las diferentes culturas indígenas.	Caracterización de la forma de vida y desarrollo económico de los pueblos nativos a la llegada de los españoles y en la época de la conquista.	Relación entre la diversidad cultural y política como aspectos fundamentales para el respeto humano.	Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista.
	Colombia en la época del descubrimiento y conquista: forma de vida cultural y económica.	Realización de investigación sobre algunas tribus indígenas de Colombia.	Demostración de interés y respeto por las comunidades indígenas colombianas.	Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.
	Cristóbal Colón y sus viajes al nuevo mundo.	Explicación mediante lecturas y gráficos del descubrimiento de América, Cristóbal Colón y sus viajes.	Valoración del legado precolombino estableciendo comparaciones con la conquista.	Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.
	Papel desempeñado por los conquistadores en territorio colombiano.	Realización de investigación sobre la biografía de algunos conquistadores y fundación de las primeras ciudades.	Manifestación de interés por la diversidad cultural y económica lograda a través del descubrimiento y la conquista.	Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.
		Comprensión de lectura sobre la llega de los esclavos y algunos defensores como Fray Bartolomé de las Casas.		
		Comparación de formas de vida de los europeos, africanos y los indígenas en el momento de la conquista.		

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 3

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Tener un conocimiento amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia, colegio la calle , como base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica a través de actividades prácticas e ilustrativas de los conocimientos previos

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos.

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTANDAR CONCEPTUAL: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito..)

ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

ESTANDAR ACTITUDINAL: Acato y valoro las normas y principios de los diferentes conceptos en los que interactúo.				
COMPETENCIAS CONCEPTUALES identificar los estamentos y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar. COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES Relacionar el manual de convivencia con la sana convivencia. COMPETENCIAS ACTITUDINALES Identificar la importancia de las normas de tránsito para el bienestar de las comunidades urbanas.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo participar constructivamente para lograr una convivencia pacífica en la Institución Educativa a la que pertenezco?	Concepto de democracia. El manual de convivencia institucional. Las características básicas de la norma. El valor de las normas de tránsito. Los símbolos institucionales y su significado.	Observación de situaciones que permiten comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas. Análisis de causas y consecuencias alrededor de situaciones problemas en el ámbito educativo. Lectura de deberes y derechos del manual de convivencia y comentarios al respecto. Uso de diversas fuentes para obtener la información sobre la democracia. Representación gráfica de los símbolos institucionales. Utilización de variadas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de información sobre temas propuestos.	Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones de la vida diaria. Práctica de los deberes y derechos democráticos mediante la participación en la conformación del gobierno escolar. Interiorización del valor del respeto y la solidaridad con sus compañeros. Promoción de actividades de solidaridad y participación en el grupo. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	Comprende y explica que son las normas y por qué son necesarias. Establece relaciones entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto normativo Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad y aprecia el hecho de participar en su mejoramiento

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 3
DOCENTES(S): Luz Marina Quejada

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermi como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Participo en actividades tendientes a resaltar valores y riquezas naturales de mi departamento.				
COMPETENCIA CONCEPTUALES reconozco las características físicas del paisaje, explicando las transformaciones que puede sufrir un paisaje valorando la riqueza de las de las riquezas antioqueñas				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo mostrarle a las personas de otras regiones la diversa y la riqueza que tiene nuestras regiones?	Generalidades de Antioquia: características, historia, regiones, símbolos. Las ramas del poder público en Antioquia y sus funciones. Diversidad étnica y cultural de Antioquia.	Observación de videos alusivos al departamento de Antioquia. Análisis del mapa de Antioquia y sus regiones. Explicación del significado de los símbolos del departamento. Lectura de láminas sobre el relieve antioqueño. Investigación sobre la biografías de algunas personalidades importantes en la historia de Antioquia. Elaboración de gráficos que representan la estructura del poder público en el departamento. Identificación de los diferentes grupos precolombinos que habitaron el departamento.	Realización de afiches invitando a conocer las maravillas de mi departamento. Celebración del día de la antioqueñidad con sentido de pertenencia. Participación en diversas actividades en las que se reconozcan los valores departamentales. Manifestación de interés por conocer la historia de nuestros antepasados y los primeros habitantes que ocuparon nuestras regiones. Reconocimiento de la diversidad étnica en el departamento.	Nombra algunas regiones de Antioquia y sus principales características. Identifica las autoridades departamentales y sus funciones Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites. Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA 3

GRADO: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación del a identidad colombiana.

Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios, al igual queReconozco y valoro las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia

COMPETENCIAS Identificar las generalidades de las regiones naturales, Elaborando mapas físicos y políticos de Colombia asumiendo una actitud de respeto por las diferencias.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera manifiesto que me siento orgulloso de la diversidad cultural y étnica de la región donde vivo?	Generalidades de Colombia: situación geográfica, población, sistema de gobierno. Departamentos de Colombia y sus capitales. Las regiones naturales de Colombia: características, aspectos culturales y económicos.	Explicación de las generalidades de Colombia y ubicación de los límites en un mapa. Observación de mapa político de Colombia con departamentos y capitales. Localización en el mapa de las regiones naturales y sus principales características. Explicación de características, traje típico y comida típica de las regiones de Colombia.	Participación activa en los grupos de trabajo, demostrando su interés por la representación de cada región. Valoración de las riquezas que posee nuestro departamento enfatizando en su pluralidad.	Elabora el mapa de Colombia y sus regiones. Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales. Enumera y valora algunas características físicas de Colombia.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 3
DOCENTES(S): Luz Marina Queja Julio

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

OBJETIVO DE GRADO: Clasificar los diferentes grupos humanos del departamento con sus características, necesidades culturales, sociales y económicas, a partir de la resolución de problemas e intereses de su entorno, para satisfacer las necesidades primordiales, fomentando los valores básicos de la convivencia, a partir del ejercicio de la democracia en la búsqueda de soluciones regionales.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica...) ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.				
COMPETENCIAS CONCEPTUALES: Identifico características del Descubrimiento y Conquista, estableciendo relaciones y diferencias con situaciones actuales de discriminación por abuso e irrespeto a las personas.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el legado que nos deja la historia y que aun continúa incidiendo en situaciones actuales?	Colombia precolombina: historia, primeros pobladores, las diferentes culturas indígenas.	Caracterización de la forma de vida y desarrollo económico de los pueblos nativos a la llegada de los españoles y en la época de la conquista.	Relación entre la diversidad cultural y política como aspectos fundamentales para el respeto humano.	Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista.
	Colombia en la época del descubrimiento y conquista: forma de vida cultural y económica.	Realización de investigación sobre algunas tribus indígenas de Colombia.	Demostración de interés y respeto por las comunidades indígenas colombianas.	Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.
	Cristóbal Colón y sus viajes al nuevo mundo.	Explicación mediante lecturas y gráficos del descubrimiento de América, Cristóbal Colón y sus viajes.	Valoración del legado precolombino estableciendo comparaciones con la conquista.	Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.
	Papel desempeñado por los conquistadores en territorio colombiano.	Realización de investigación sobre la biografía de algunos conquistadores y fundación de las primeras ciudades.	Manifestación de interés por la diversidad cultural y económica lograda a través del descubrimiento	Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.
	discriminación	Comprensión de lectura sobre la llega de los esclavos y algunos defensores como Fray Bartolomé de las Casas.		
		Comparación de formas de vida de los europeos, africanos y los indígenas en el momento de la conquista.		

		y la conquista.	
--	--	-----------------	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 4

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Sandra Patricia Toro Herrera

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.

PERÍODO: 1

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Defensa y protección de los Derechos Humanos para construir la paz. Las organizaciones que ayudan a afrontar las necesidades y los cambios a nivel nacional y escolar. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
COMPETENCIAS: Conocer, defender, promover y practicar los Derechos Humanos, como una manera de resolver conflictos, fortalecer la participación, la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica y organizada.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué es, quienes lo conforman y para qué sirve el Gobierno Escolar? ¿Por qué la sociedad debe proteger a la niñez?	Organización político - administrativa de Colombia. Ramas del Poder Público. Entidades Territoriales de Colombia. El gobierno escolar. ¿Qué son los deberes y los derechos? Los derechos de los niños y de las niñas.	Relacionar elementos de la organización político-administrativa de Colombia. Establecer relaciones entre derechos de la niñez y situaciones de la vida cotidiana.	Favorecer el dialogo como una forma de entender a los demás y resolver conflictos Valorar algunas formas de participación ciudadana institucionales y del país. Valorar el ejercicio de los deberes y los derechos de las personas	Utilizo diferentes fuentes para obtener y socializar información. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia. Conozco la estructura del gobierno escolar y sus funciones. Conozco los deberes y derechos de los niños y las niñas. Identifico instituciones que velan por su cumplimiento.

	Organizaciones que protegen los derechos de los niños y de las niñas.			Defiendo mis derechos y los de otras personas.
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 4

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Sandra Patricia Toro Herrera

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.

PERÍODO: 2

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE				
El planeta como un espacio de interacción. Desarrollo sostenible y la dignidad humana. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS				
Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que albergan el planeta, para concientizarnos en el cuidado de los recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que habitan el planeta. Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para los colombianos.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo está conformado el planeta tierra? ¿Qué tipo de necesidades tienen los habitantes de Colombia?	Identificar las coordenadas geográficas y sus aplicaciones. Reconocer los rasgos físicos del paisaje terrestre. Caracterizar las necesidades básicas de los colombianos.	Utilizar mapas y planos para localizar fenómenos del entorno. Diferenciar elementos de los paisajes terrestres. Analizar problemas económicos de la población.	Valorar la existencia de diferentes paisajes y su importancia para el desarrollo de las diferentes actividades humanas. Valorar los medios que tiene el hombre para satisfacer sus necesidades.	Formula y responde preguntas sobre los diversos fenómenos sociales y geográficos. Utiliza diferentes formas para comunicar lo que ha aprendido. Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales. Reconoce los diferentes usos que las personas dan a los recursos naturales. Clasifica describe y analiza diferentes

				actividades económicas de los colombianos. Participa en debates y discusiones, asumiendo una posición y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 4

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA 3

DOCENTES(S): Sandra Patricia Toro Herrera

OBJETIVO DE GRADO: : Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.

PERÍODO: 3

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE

Me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Las distintas culturas como creadoras de saberes.

Construcciones culturales y políticas generadoras de identidad y conflictos.

COMPETENCIAS

Analizar como las creaciones de los diversos grupos humanos han posibilitado una mejor calidad de vida a las personas.

Conociendo como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos, buscando promover la negociación como manera de intentar resolver los conflictos

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-------------	------------	--------------------------

PROBLEMATIZADORAS (S)	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se construye la sociedad a partir de las costumbres, tradiciones y manifestaciones de las culturas que van surgiendo en la actualidad?	Del nomadismo al sedentarismo. Banda, tribu, estado. Comunidades Indígenas en América. Comunidades Indígenas en Colombia. Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad. La metrópolis y sus colonias. El gobierno en la época de la colonia. La sociedad colonial. Los cambios en la edad colonial	Comprender los diferentes procesos históricos de las culturas. Establecer causas y consecuencias de la desintegración de la sociedad en la colonia.	Valorar y reconocer la diversidad cultural del país y del mundo. Valora los diferentes aportes culturales de las sociedades de cada periodo de nuestra historia.	Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener y socializar información. Identifica y explica los fenómenos sociales en las comunidades indígenas. Identifica y compara algunas características de las comunidades prehispánicas. Reconoce la importancia de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 4

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Sandra Patricia Toro Herrera

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.

PERÍODO: 4

EJE(S) GENERADOR(ES) : RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE

Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				
COMPETENCIAS				
Comparar rasgos y costumbres de los grupos étnicos que conforman la diversidad colombiana.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿A qué nos referimos cuando hablamos de diversidad étnica en Colombia?	Los colombianos somos iguales, pero diferentes. Origen de la población afrocolombiana Cultura, costumbre y creencias de la población afrocolombiana. Personajes destacados de la población afrocolombiana.	Comprender y promover el respeto por la diversidad.	Valorar y respetar la diversidad étnica colombiana.	Reconocer e identificar las igualdades y diferencias que existen los ciudadanos colombianos Valorar el origen de la población afrocolombiana Reconocer la importancia de las costumbres, cultura y creencias de la población afrocolombiana Valorar a algunos personajes desatacados de la población afrocolombiana

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 5

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

OBJETIVO DE GRADO: reconoce la diversidad cultural de Colombia y algunas situaciones de discriminación que se dan en la sociedad debido a la falta de conocimiento de la ley y de tolerancia a través de informes actualizados en la web, periódicos, investigaciones y conversatorios dentro del aula de clase partiendo de los conocimientos previos que tienen los estudiantes.

PERÍODO: 1

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE				
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.				
Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
COMPETENCIAS				
Reconoce en el trabajo de los otros la forma de organización que utiliza para desarrollarla.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	Reconocer las diferentes	Aplicar los conceptos de discriminación a los contextos	Asume actitudes de respeto por	Comprende y explica las nociones de

¿Qué formas de discriminación social se dan en Colombia? ¿Cuál es el origen e importancia de los derechos humanos?	formas de discriminación existentes. Clasificar y caracterizar los derechos humanos.	en los que se desenvuelve. Analizar la importancia del cumplimiento y el respeto por los derechos humanos para los diferentes grupos sociales.	los demás. Asume comportamientos y actitudes democráticas en su vida escolar.	multiculturalidad y pluriétnicidad. Establece relaciones entre situaciones prácticas discriminatorias. Valora la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que se hace en la constitución política de Colombia Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.
---	---	---	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013**

GRADO: 5

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la vida de Colombia en el siglo XX y su manera de articularse con los demás países del mundo mediante la lectura de recortes de prensa de la historia reciente y el registro de información virtual para entender la incidencia de la globalidad en el diario acontecer de nuestra nación y las afectaciones de nuestro entorno.

PERÍODO: 2

EJE(S) GENERADOR(ES) : RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE El planeta como espacio de interacción. Desarrollo sostenible y la dignidad humana. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
COMPETENCIAS Respetar las reglas y aportar significativamente al trabajo en grupo. Participando en debates y discusiones, a sumiendo su propia posición siendo capaz de modificar sus posturas si lo considera necesario. Clasifica y describe actividades económicas en los sectores económicos.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	Estructura de la tierra.	Interpretar las formas de representación especialmente mapas.	Generar sentido de pertenencia hacia el país, a partir del	Formula y responde preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos.

¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivamos mejor? ¿Por qué decimos que Colombia es un país rico en diversidad?	Colombia en la Tierra. Colombia y su geografía. - Actividad económica colombiana. Sectores económicos en Colombia. Problemas sociales y económicos de Colombia	Relacionar los conceptos de sectores económicos con la justicia e injusticia.	conocimiento de su geografía. Reconocer las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades de las personas. Plantear estrategias para el mantenimiento adecuado de los servicios.	Organiza la información utilizando cuadros y tablas. Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales. Establece diferencias entre la economía de países desarrollados y en vía de desarrollo.
---	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 5

DOCENTES(S): Luz Marina Quejada Julio

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA 3

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la vida de Colombia en el siglo XX y su manera de articularse con los demás países del mundo mediante la lectura de recortes de prensa de la historia reciente y el registro de información virtual para entender la incidencia de la globalidad en el diario acontecer de nuestra nación y las afectaciones de nuestro entorno.

PERÍODO: 3

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
Reconozco que tanto los individuos como los grupos sociales se transforman con el tiempo construyendo un legado y dejando huella que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS

Practicar las normas para trabajar en grupo.
Participa con responsabilidad en las diferentes actividades.
Promueve el espíritu colaborativo entre sus compañeros

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo era la vida política durante la Colonia? ¿Cómo contribuyeron las	Caracterizar la organización política y social de la sociedad de la Nueva Granada, durante la colonia	Explicar el proceso de formación de la sociedad colonial, a través de la comparación y la deducción de información.	Valorar la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.	Identifica y compara los diferentes periodos de la historia de Colombia (indígena – Hispánico) Analiza los acontecimientos políticos sociales y económicos en los diferentes

diferentes culturas a la formación de la identidad nacional actual?				periodos
---	--	--	--	----------

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 5

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 3

DOCENTES(S): Luz Marina Queja Julio

OBJETIVO DE GRADO Relacionar la vida de Colombia en el siglo XX y su manera de articularse con los demás países del mundo mediante la lectura de recortes de prensa de la historia reciente y el registro de información virtual para entender la incidencia de la globalidad en el diario acontecer de nuestra nación y las afectaciones de nuestro entorno.

PERÍODO: 4

EJE(S) GENERADOR(ES) : RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Las construcciones culturales y políticas como generadoras de identidades y conflictos				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE Las distintas culturas como creadoras de saberes. Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nación.				
COMPETENCIAS: establezco relaciones y diferencias a través de debates dentro del aula de clase que posibiliten exponer el punto de vista personal y respetar las posturas del otro				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué cambios se dieron en Colombia durante el siglo XIX? ¿Cuál es la importancia de ubicarse temporalmente? ¿Qué factores han influido a través de la historia en las migraciones, desplazamiento	Determinar las causas del origen de los partidos políticos en Colombia. Identificar como las diferentes culturas periodizan el tiempo. Reconocer las causas de las diferentes épocas de	Comparar las condiciones de vida en la independencia y en el siglo XIX con las actuales. Analizar los factores culturales que han contribuido a determinar periodos en el tiempo.	Asumir posiciones en torno a las diferentes condiciones en las que nos toca vivir bajo la tutela del gobierno español. Plantear estrategias para manejar el tiempo en la actualidad.	Plantea preguntas en torno a fenómenos políticos e históricos de la vida colombiana. Reconoce los aspectos fundamentales de los cambios políticos y culturales del país a través del tiempo. Identifica las características de los cambios que permitieron la

forzoso y conflicto armado?	violencia que ha vivido el país.			consolidación del Estado Colombiano. Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.
-----------------------------	----------------------------------	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 4

GRADO: 6

DOCENTES(S): Víctor Betancourt Ortiz

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

Las distintas culturas como creadoras de saberes. **El cosmos y su interpretación**

El planeta como un espacio de interacción. **Conozcamos el planeta Tierra**

ESTANDAR CONCEPTUAL: Caracterizar los elementos que conforman el cosmos y las diversas formas de interpretación del mismo en las culturas americanas

ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Relacionar la función de la atmósfera con el clima en la Tierra y analizo gráficos relacionados con los procesos de la hidrosfera y

ESTANDAR ACTITUDINAL: Asumir una actitud crítica frente al deterioro del espacio exterior y frente a las formas de degradación ambiental.

COMPETENCIA: Identifico los planteamientos centrales de la teoría científica sobre la evolución del universo buscando y explicando información relacionada con la cosmología para plantear conjeturas acerca de situaciones ficticias, a partir de información real.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Todos los pueblos del mundo deberían tener la misma explicación del origen del cosmos?	El cosmos según el conocimiento científico. La capa sólida de la Tierra.	El cosmos según tres culturas americanas de origen prehispánico. El Big Bang. Los Incas, la astronomía y el poder.	La atmósfera. La hidrosfera. La relación entre la vida y la atmósfera.	Realiza escritos a partir de una temática. Consulta información. Describe información.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013**

GRADO: 6

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 4

DOCENTES(S): Víctor Betancourt Ortiz

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. ¿Cuál es la función de la educación? Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. La justicia, la autoridad y la paz.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Entender cómo se transforma un hecho o fenómeno. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Aplicar conceptos a nuevas situaciones. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Proponer acciones distintas a las directamente aludidas.				
COMPETENCIA: Reconozco los cambios y las permanencias de la educación, la justicia, el poder, la autoridad y la democracia determinando las causas generales de los cambios en la educación para reflexionar alrededor del sentido de la autoridad, la justicia, la democracia y la educación..				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ambitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué tanto y de qué manera ha pesado la educación en la convivencia y justicia de los pueblos?	La educación y las fuentes históricas.	La crianza y la educación en Egipto antiguo.	La justicia.	Reconoce la importancia de los jueces y el sistema de justicia para una democracia.
	¿Qué ha cambiado y qué ha permanecido en la crianza y en la educación?	Los griegos: grandes pensadores de la humanidad.	La autoridad y el poder.	Identifica comportamientos justos e injustos en un contexto social.
		Roma: centro de la educación de Occidente.	La democracia y la Constitución en Colombia.	
		La educación en América precolombina.		
				Busca información biográfica.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 3

GRADO: 6

DOCENTES(S): Víctor Betancourt Ortiz

INTENSIDAD HORARIA 4

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Las estructuras políticas y sociales de los imperios clásicos. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Organización económica de algunos pueblos precolombinos.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender el significado de un hecho y realizar inferencias a partir de un texto. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Confrontar el pasado con el presente y afrontar conceptos a diferentes situaciones. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a los planteamientos ideológicos y plantear conjeturas frente a un hecho.				
COMPETENCIA: Caracterizo las expresiones de economía comunitaria y tributaria comparando información gráfica y deduciendo conclusiones para identificar los valores sociales que fueron motor de la economía comunitaria y tributaria.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué tan diferentes o similares fueron los imperios clásicos de los precolombinos?	Las civilizaciones y el origen de los imperios.	La economía de las sociedades comunitarias norteamericanas.	Organización y decadencia de los imperios clásicos.	Analiza factores asociados a una situación y la representa gráficamente.
	Las creencias como base para la organización de los imperios.	La organización del trabajo, preocupación básica del Imperio Inca.	Avances que permitieron la consolidación de los imperios.	Valora la creación de técnicas e ideas en una comunidad.
	Economía comunitaria y economía tributaria.	La economía del Reino Azteca.		Interpreta mapas, convenciones e información gráfica.
		La economía de tironas y muiscas.		

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 4

GRADO: 6

DOCENTES(S): Víctor Betancourt Ortiz

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Personas como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Comunidades indígenas y conservación del medio ambiente. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Situación actual de indígenas y afro descendientes de América.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Explorar y explicar los conceptos básicos de diversidad y ambiente. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Justificar afirmaciones y Establecer relaciones pasado presente. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Expresar opiniones y plantear conjeturas frente a un hecho.				
COMPETENCIA: Conozco técnicas agrícolas y de conservación de bosques desarrolladas ancestralmente, comparando las concepciones ancestrales frente al agua con las concepciones actuales para valorar el desarrollo de las técnicas agrícolas y evidenciar su importancia para las sociedades actuales.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿ Qué Desarrollo y saberes ancestrales se oponen?	Las técnicas de cultivo y conservación de alimentos. El trato con los espíritus para conservar los bosques.	Los indígenas de América en la actualidad. Situación actual de los afro descendientes en América.	Agua que no has de beber, déjala correr.	Utiliza fuentes históricas para reconstruir un hecho. Plantea conjeturas frente a una situación. Analiza factores asociados a una situación.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
EJE DE LA CULTURA CIUDADANA
2013

GRADO: 6

DOCENTES(S): Víctor Betancourt Ortiz

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

OBJETIVO DE GRADO: Caracterizar nuestra condición de peatón, ciclista y pasajero, mediante el estudio y análisis de contenidos y normas relacionadas, para facilitar nuestra inserción y adecuar nuestro comportamiento al entorno mediato, el cual involucra otros peatones ciclistas y vehículos.

CONTEXTO(S) 1. ELEMENTOS DE TRÁNSITO. 2. EL CICLISTA. 3. EL PASAJERO.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Elementos de tránsito.	Historia del peatón.	La libertad de tránsito.	Diferencia los factores que conforman el tránsito, para constatar la vulnerabilidad del elemento humana en la vía pública.
Elemento humano, físico y mecánico.	Acciones preventivas.	Comportamientos del peatón.	Conoce los nombres que reciben las personas de acuerdo a la actividad que desempeñan en el tránsito.
	Historia de la bicicleta.	Precauciones que debe tener en cuenta el peatón.	Reconoce los comportamientos correctos del peatón de acuerdo a la situación, que le permite evitar accidentes de tránsito durante su desplazamiento en la vía.
	Ciclo rutas.	Comportamientos que el peatón debe evitar.	

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 1

GRADO: 7

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad. El papel del mestizaje en el período colonial. Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. Derechos humanos y multiculturalismo.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Reconocer la importancia de una problemática planteada. ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Sustentar razones a favor o en contra de una situación particular. ESTANDAR ACTITUDINAL: Tomar posición frente a planteamientos ideológicos.				
COMPETENCIA: Reconozco el mestizaje como un fenómeno presente en la historia de la humanidad y caracterizo las expresiones de diversidad étnica y cultural comparando las diferentes manifestaciones de la discriminación que se han presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares para plantear alternativas de relación con quienes son diferentes a nosotros en algún aspecto..				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es suficiente el mestizaje y la interracialidad para resolver los problemas de discriminación?	El sistema colonial y las formas de resistencia indígena y negra.	El mestizaje en la vida colonial.	Manifestaciones de la discriminación.	Diferencia formas de discriminación.
	Grupos indígenas y negros después de la Independencia.	Protección de los Derechos Humanos.	El multiculturalismo.	Explica el concepto de movimiento social. Explica el concepto de resistencia

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 7

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 4

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

OBJETIVO DE GRADO: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Personas como guardianes y beneficiarios de la Tierra. El uso del espacio a través del tiempo. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Desigualdad, trabajo y acumulación.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender el significado económico de un proceso espacial. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones entre los procesos de acumulación económica y la explotación de los trabajadores. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a planteamientos ambientales.				
COMPETENCIA: Reconozco las situaciones enfrentadas por los inmigrantes y desplazados, como fenómeno de desigualdad social estableciendo relaciones entre el medio natural y los procesos de sedentarización para asumir posición frente a la ilegalidad como factor de degradación humana.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
La desigualdad, ¿Es una herencia natural en principio?	Esclavitud y riqueza.	Ocupación del espacio americano	El trabajo de inmigrantes y desplazados	Analiza la situación social de los desplazados colombianos.
	Trata ilegal de personas.	Poblamiento, ocupación y uso del espacio europeo. Dimensión ambiental de los paisajes asiáticos. Construcción de los espacios africanos.	Industrialización y trabajo de mujeres y niños	Analiza procesos sociales relacionados con la actividad económica. Identifica factores naturales que favorecen el desarrollo.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 7

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA 4

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

OBJETIVO DE GRADO: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA El Planeta como un espacio de interacción. El crecimiento de la población y la distribución de los recursos. Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. Cambios de la Edad Media a la Edad Moderna.	
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender la causas de un fenómeno histórico. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Explicar las razones que sustentan una idea central. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a un planteamiento determinado.	
COMPETENCIA: Identifico las relaciones entre las características demográficas de una población y la distribución de recursos argumentando distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de datos reales para apreciar los cambios culturales como producto de la creatividad del ser humano.	

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Dónde se encuentran crecimiento y desarrollo poblacional?	Prosperidad y crisis de la Europa Feudal. Inicios del mundo moderno.	Descripción cuantitativa de la población humana. Relación entre la población y los recursos naturales.	Los seres humanos pueblan la Tierra. Poder y hegemonía de la Iglesia.	Establece la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad. Reconoce la problemática de la desigualdad de las sociedades humanas.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 4

GRADO: 7
DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Algunas formas de poder político en la historia de Europa. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Implicaciones de los avances científicos y tecnológicos.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: realizar inferencias sobre las implicaciones de un cambio. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Explicar las variables particulares de fenómenos políticos. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Comprender las ideas políticas según e contexto histórico.				
COMPETENCIA: Analizo la transformación de las formas tradicionales de trabajo en la historia de la humanidad estableciendo relaciones entre los cambios científicos y tecnológicos y las formas culturales tradicionales de trabajo para juzgar la importancia de la propiedad en el ejercicio del poder, en diferentes épocas..				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se ha manifestado la relación entre el desarrollo tecnológico y el desarrollo político y social de los países?	El poder político en la Edad Media. ¿Qué son las monarquías?	El papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías absolutas y en el surgimiento de la democracia. Transformación y destrucción de formas tradicionales de trabajo.	Avances tecnológicos y alteración del tejido social y de los roles. La ciudad y la técnica.	Explica la relación entre ciudad y modernidad. Deduce causas de una protesta social. Comprueba los datos que se refieren a la aparición de instituciones propias del Estado moderno.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
EJE DE LA CULTURA CIUDADANA
2013

GRADO: 7

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

OBJETIVO DE GRADO: Comprender la interacción que como individuos tenemos y en nuestra condición de transeúntes con la vía, el trazado de las ciudades y el ambiente.

CONTEXTO(S) 1. LA VÍA. 2. NOMENCLATURA. 3. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.			
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Partes De la vía.	Historia de la vía.	Contaminación ambiental.	Diferencia las principales vías de la ciudad y las determina de acuerdo a la clasificación vial.
Características de la vía.	Reseña histórica de la nomenclatura.	Contaminación vehicular.	Diferencia las zonas, comunas y barrios dentro del mapa de división política territorial.
Clasificación vial.	Sectorización administrativa por barrios y comunas.	Contaminación del aire.	Identifica los puntos de referencia de los límites del Municipio de Medellín.
La lluvia ácida.	Organización de la nomenclatura.	Contaminación por ruido.	Memoriza el nombre y número de las principales vías de la ciudad y muestra interés por los sitios públicos más utilizados por la comunidad.
Ley 769 Código Nacional de Tránsito.	Dirección de edificaciones.	Contaminación del agua.	Muestra interés y actitud positiva por la incidencia que tiene para el medio ambiente la contaminación ambiental por causa de fuentes móviles vehiculares.
	Historia de la bicicleta.	Contaminación terrestre.	
	Ciclo rutas.		

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 1

GRADO: 8

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndolos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad. La diferencia y la igualdad entre los seres humanos. Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. La humanidad y la protección de los derechos.
ESTANDAR CONCEPTUAL: Comprender el origen y la concepción de los Derechos Humanos
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Plantear y argumentar ideas y procesos relacionados con la diversidad humana.
ESTANDAR ACTITUDINAL: Conocer y asumir los valores de orden ético que encierran los Derechos Humanos.

COMPETENCIA: Conoce el origen, evolución y características de los Derechos Humanos relacionando la convivencia pacífica y las condiciones de desigualdad socioeconómica del mundo, los conceptos de derecho y de dignidad para valorar la búsqueda de la humanidad por crear mecanismos de convivencia y protección humana.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo es que somos sujetos de derechos que discriminamos?	Los prejuicios raciales. Historia de los Derechos Humanos.	Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales.	Cómo proteger y defender los Derechos Humanos. Los Derechos Humanos en Colombia.	Reconoce los Derechos Humanos en la Constitución Nacional. Identifica formas soterradas de discriminación.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013**

GRADO: 8
DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndolos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES El Planeta como un espacio de interacción. Cambio climático. Personas como guardianes y beneficiarias de la Tierra. La construcción del medio ambiente es compromiso de todos.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender el significado de hechos naturales. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones causa-efecto entre los seres humanos y los fenómenos naturales. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Plantear alternativas de solución a problemas geográficos y ambientales.				
COMPETENCIA: Analizo la importancia del saber ambiental para las sociedades relacionando fenómenos atmosféricos y eventos económicos e históricos para valorar el surgimiento de un tipo de saber ambiental relacionado con la sobrevivencia humana.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es inevitable el calentamiento global?	El Niño, huracanes y tornados. Problemática ambiental a lo largo de la historia.	La atmósfera cambiante. Protección de los ecosistemas tropicales húmedos.	Modificaciones locales de la atmósfera. Los cambios atmosféricos globales. Lo ambiental, un saber y un derecho.	Relaciona espacios geográficos, necesidades y eventos históricos. Relaciona al ser humano con la naturaleza. Establezco causas y consecuencias ambientales.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

2013

PERIODO 3

GRADO: 8

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA 4

OBJETIVO DE GRADO: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndonos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las distintas culturas como creadoras de saberes. Los cambios tecnológicos y su significado para la humanidad. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Burguesía y capitalismo mercantil.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconocer el papel de la técnica y la tecnología en el desarrollo de la humanidad. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Argumentar la relación entre desarrollo económico, tecnológico y expansión territorial. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Adquirir una visión crítica y constructiva sobre las aplicaciones tecno científicas.				
COMPETENCIA: Reconozco el papel de las ciencias sociales frente al desarrollo científico y tecnológico, relacionando la expansión comercial y el crecimiento de las ciudades, con el desarrollo de la burguesía para valorar el aporte ético de las ciencias sociales en la comprensión de la ciencia y la tecnología.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Tecnología y economía han ido siempre de la mano?	El surgimiento de la burguesía como clase económica. La formación de los imperios coloniales: siglos XV y XVI. La economía europea en los siglos XVII y XVIII.	De la técnica a la tecnología y la tecnociencia. La relación de la tecnología con la naturaleza.	Las ciencias sociales y la técnica como factor cultural y de civilización. Biotecnología para el desarrollo: esperanzas y riesgos.	Identifica la evolución de la técnica y la naturaleza. Establece relaciones en el tiempo. Analiza la relación entre política y economía.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

2013

PERIODO 4

GRADO: 8

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA: 4

OBJETIVO DE GRADO: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndonos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. Revoluciones y cambios: siglos XVIII y XIX. Organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Las naciones como resultado de intereses políticos, económicos y sociales.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Encontrar el nexo entre movimientos sociales, ideologías y partidos políticos. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Determinar la importancia de conocer el pasado para comprender el presente. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Asumir una posición frente a los planteamientos ideológicos y las revoluciones.				

COMPETENCIA: Caracterizo las organizaciones que se generan a partir de los procesos industriales del siglo XIX comparando la situación del obrero del siglo XIX con el obrero actual para valorar las organizaciones como forma de expresión y de reivindicación de los derechos de los obreros, las mujeres, los niños y los campesinos.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera han trascendido las organizaciones sociales hasta nuestros días?	Cambios demográficos y revolución agrícola en Europa del siglo XVIII. Primera Revolución Industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional.	Siglo XIX: el darwinismo social y las leyes del progreso. Las ideas nacionalistas. Las organizaciones empresariales en el siglo XIX.	Organizaciones sociales: artesanos, obreros, mujeres y campesinos. Los partidos y las ideologías políticas. Asia y África	Identifica vínculos entre procesos históricos. Realiza paralelos en un contexto histórico. Compara los sindicatos del siglo XIX con los sindicatos actuales. Relaciona hechos del pasado con su presente. Argumenta la importancia de las organizaciones para las personas.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
EJE DE LA CULTURA CIUDADANA
2013

GRADO: 8

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

OBJETIVO DE GRADO: Analizar e incorporar los elementos regularizadores y normalizadores del tránsito y transporte de personas.

CONTEXTO(S) 1. DISPOSITIVOS PARA LA REGULACIÓN Y CONTROL. 2. SEÑALES VERTICALES. 3. SEÑALES HORIZONTALES O MARCAS VIALES. 4. SEÑALES LUMINOSAS. 5. SEÑALES MANUALES.				
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Factores que afectan los dispositivos de regulación de tránsito.	Clasificación de los dispositivos para la regulación y control.	Señales manuales del conductor.	Valora la importancia social y organizativa de los dispositivos de control existentes en su entorno. Reflexiona sobre las repercusiones sociales de su comportamiento ante las señales de tránsito y su relación con la norma. Respeta las marcas viales que se utilizan para el reordenamiento vial, reconociendo su compromiso frente a la actuación en el espacio público. Infiere consecuencias al no acatamiento de las señales manuales	
Ley 769 Código Nacional de Tránsito.	Clasificación de las señales verticales.	Señales corporales del agente de tránsito.		
Origen del semáforo.	Clasificación de las señales horizontales y marcas viales.	Simbología de las señales luminosas.		
	Clasificación de las señales luminosas.			

			emitidas por las autoridades y conductores.
--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 1

INTENSIDAD HORARIA: 4

GRADO: 9

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández
Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. La participación ciudadana en Colombia.				
Defensa y promoción de los Derechos Humanos para construir la paz. Derechos Humanos y democracia.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Comprender procesos sociales relacionados con la defensa de los Derechos Humanos.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Confrontar y sustentar opiniones sobre las transformaciones políticas.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Proponer alternativas para la solución de situaciones en que se vulneren los Derechos Humanos.				
COMPETENCIA: Identifico los Derechos Humanos de los colombianos relacionando las constituciones con su contexto sociopolítico para valorar la importancia de construir convivencia armónica en la vida cotidiana..				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué papel jugamos en la conjugación de democracia y Derechos Humanos?	Las constituciones políticas de Colombia.	Democracia, participación y descentralización en Colombia.	La sociedad colombiana se organiza.	Reconoce formas actuales de participación.
	El Estado y las ramas del poder público.	Situación de los Derechos Humanos en Colombia.	Convivencia y resolución de conflictos.	Reconoce que es sujeto de derechos.
	Constitución y Derechos Humanos.			Identifica sus espacios de participación como ser social.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 4

GRADO: 9

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández
Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS
Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad. Las mujeres y la construcción de relaciones de equidad y respeto.

Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Las revoluciones liberales de Europa y América.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconocer las transformaciones de un fenómeno social.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Cuestionar la validez de los argumentos para marginar a la mujer en su participación en la sociedad.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Evaluar las causas y consecuencias implícitas en un proceso histórico.				
COMPETENCIA: Comprendo la importancia de la Revolución Francesa en la historia política del mundo relacionando el surgimiento de los derechos con el contexto propio de cada época para asumir los valores del respeto a la dignidad humana como identidad individual y ciudadana.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué es tan tardío en la historia de la Humanidad el reconocimiento de los derechos a la Mujer?	La Ilustración: una revolución cultural.	La independencia y formación de las naciones latinoamericanas.	La conquista de los derechos de la mujer.	Identifica el origen de los actuales derechos de los colombianos.
	Independencia de Estados Unidos.	La mujer y su participación en la construcción de la sociedad colombiana.	Situación actual de la mujer en Colombia.	Analiza la condición de la mujer colombiana en la sociedad actual.
	La Revolución en Francia.			

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 3

GRADO: 9

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández
Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA 4

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Personas como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Problemática ambiental en Colombia.				
Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. El funcionamiento de la economía.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Establecer relaciones entre conceptos económicos y dignidad humana.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones causa-efecto entre formas productivas y cambio ambiental en Colombia.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Plantear alternativas de solución a la problemática ambiental en Colombia.				
COMPETENCIA: Conozco los principales componentes de un sistema económico y su funcionamiento y argumento sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación de la problemática ambiental en Colombia para reflexionar acerca del manejo adecuado de los recursos para el sostenimiento del sistema de producción.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
La aplicación de determinado modelo económico ¿Implica deterioro ambiental?	Primeros cambios ambientales en Colombia.	El cambio ambiental hacia la modernidad.	Respuestas a la problemática ambiental en Colombia.	Identifica aspectos que se deben considerar en un modelo de desarrollo regional.
	¿Cómo funciona una economía?	Algunos problemas de la economía. Los sectores de la economía colombiana.	Principales modelos de desarrollo económico en Colombia	Compara sistemas económicos. Propone estrategias para que el sistema económico permita vivir en

				condiciones dignas. Describe la problemática ambiental actual.
--	--	--	--	---

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

2013

PERIODO 4

INTENSIDAD HORARIA: 4

GRADO: 9

DOCENTES(S): Luis Fernando Ospina Hernández

Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

El planeta como un espacio de interacción. **Crisis y recuperación económica de Colombia.**

Las distintas culturas como creadoras de saberes. **Colombia y sus recursos humanos.**

ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Aplica conceptos en la comprensión de la problemática actual de Colombia.

ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones entre capacitación y desarrollo.

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Evaluar la problemática social de Colombia, generada por la crisis económica..

COMPETENCIA: Conozco los principales efectos socioeconómicos derivados de la crisis económica de finales del siglo XX estableciendo relaciones entre ciencia, tecnología y sostenibilidad para evaluar los beneficios de las políticas de sostenibilidad y ordenamiento territorial.

SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Tiene Colombia suficiente talento, que pudiéndolo reunir, salga de la crisis económica, política y social?	La crisis económica en Colombia. La política nacional de ciencia y tecnología.	Efectos de la crisis económica en Colombia. La investigación en Colombia.	La recuperación económica del país. La capacitación del recurso humano.	Reconoce la importancia de los proyectos de investigación. Establece relaciones entre educación y desarrollo Reconoce aspectos de su comunidad, que requieren de mayor inversión por parte del Estado.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

EJE DE LA CULTURA CIUDADANA

2013

GRADO: 9

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

OBJETIVO DE GRADO: Comprender la importancia del soporte documental, las condiciones para transitar y la caracterización del vehículo.

CONTEXTO(S)

1. EL VEHÍCULO.

2. DOCUMENTOS.			
3. CONDICIONES PARA TRANSITAR.			
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Historia del vehículo.	Clasificación del vehículo.	Condiciones para transitar.	Analiza cómo ha ido evolucionando el vehículo de acuerdo a los cambios sociales, económicos, ambientales y biofísicos. Conoce los derechos y deberes que le otorga el SOAT, en las implicaciones de los accidentes de tránsito. Asume una actitud crítica y reflexiva sobre la autenticidad de los documentos que se requieren en la conducción.
Ley 769 Código Nacional de Tránsito.	Documentos del vehículo.	Condiciones del conductor.	
Dispositivos de seguridad y protección.	Documentos del conductor.	Condiciones adversas en la conducción.	

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 1

GRADO: 10

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y alas líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES El planeta como un espacio de interacción. El crecimiento de la población en el planeta y el desarrollo social. Persona como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Población y medio ambiente.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta para concientizarnos frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta Tierra.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis para explicar la situación de Colombia e este contexto.				
COMPETENCIA: Identifico las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social ddeterminando relaciones entre la población y el uso y conservación de os recursos naturales para reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo de los países.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es posible el desarrollo sostenible en mi comunidad y cómo se vivencia?	Medir la población.	Población y desarrollo.	Los problemas ambientales del mundo.	Explica la necesidad de medir el desarrollo social.
	Los seres humanos pueblan la Tierra.	Desarrollo Social. Población y ambiente.	Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible.	Cuestiona las condiciones en que viven los más pobres en las ciudades menos desarrolladas.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 10

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 1

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y alas líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana. Principales pensadores y funcionamiento de la economía. Las distintas culturas como creadoras de saberes. La brecha tecnológica.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Analizar cómo los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible, que garantice un nivel de vida digno para las personas.				
COMPETENCIA: Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres analizando, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica para reflexionar sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Podrá responder la política de cultura "E" y emprendimiento a la situación de desigualdad en nuestro país?	Las principales teorías económicas. ¿Cómo funciona la economía? El dinero y el sistema financiero.	Orígenes y consecuencias de la riqueza y la pobreza de las naciones. La brecha tecnológica.	Los sistemas de patentes y la propiedad intelectual. ¿Un modelo único de desarrollo?	Analiza ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la tradicional. Diferencia los sistemas capitalistas y socialistas. Propone alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 10

PERIODO 3

INTENSIDAD HORARIA 1

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y alas líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Orden mundial desde el siglo XIX. Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. La oposición entre el capitalismo y el socialismo.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Conocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar cómo las sociedades a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar los conflictos.				
COMPETENCIA: Reconozco el concepto de guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo analizando diversas variables que explican el orden mundial actual para poder opinar sobre la conveniencia e inconveniencia de las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría y su influjo en el presente				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Para qué ha servido esta guerra en la que hemos estado inmersos?	Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX. La Primera Guerra Mundial. Las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría	La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Regímenes democráticos y Totalitarios.	La descolonización y los conflictos actuales. De la seguridad nacional a la seguridad ciudadana.	Evalúa las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos en la actualidad. Evalúa el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales. Compara los regímenes totalitarios.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 4

GRADO: 10

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y alas líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. El cumplimiento de los derechos humanos. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Defender, promover y practicar los derechos humanos, como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación, para la existencia de una sociedad pacífica.				
COMPETENCIA: Identifico la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional, de la mujer y los grupos étnicos, relacionando el surgimiento de mecanismos de protección de los				

derechos humanos, con el mejoramiento de su situación en la esfera internacional para valorar la actitud del diálogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas, como presupuestos esenciales de la vida democrática.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es posible un proyecto de nación distinto e incluyente?	Derechos de tercera generación o colectivos. Derechos humanos de sectores particularmente vulnerables: mujeres y grupos étnicos.	Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos. El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje. La ética civil como referencia de convivencia y comportamiento.	El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones personales y sociales. La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.	Reflexiona sobre el papel de los medios de comunicación en la formación de la conciencia de las personas. Identifica el error como una forma de aprender y construir su proyecto de vida. Describe y diferencia los mecanismos nacionales con los que cuentan las personas para hacer defender sus derechos humanos.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
EJE DE LA CULTURA CIUDADANA
2013

GRADO: 10

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

OBJETIVO DE GRADO: Conocer y relacionar las implicaciones del vehículo tipo motocicleta dada la popularidad de este tipo de transporte en nuestro medio y la acogida y preferencia que tiene entre la población joven.

CONTEXTO(S) 1. EL MOTOCICLISTA. 2. LA ACCIDENTALIDAD. 3. PRIMEROS AUXILIOS.			
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Definición.	Historia de la motocicleta.	Recomendaciones.	Diferencia las distintas responsabilidades jurídicas que se deben asumir como conductor, peatón o pasajero y los perjuicios que estos acarrearán.
Generalidades.	Tipología de los sujetos frente a la problemática de la accidentalidad.	Responsabilidades.	
Conceptos básicos.		Recomendaciones frente a los accidentes de tránsito.	Reconoce y valora la tipología de los sujetos que interactúan en espacio público frente a la problemática de la accidentalidad.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 1

GRADO: 11

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES El planeta como espacio de interacción. La ciudad, espacio de interacción. Personas como guardianes y beneficiarios de la Tierra. Ciudad y medio ambiente.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta. ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta. ESTANDAR ACTITUDINAL: Asumir una posición crítica frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta Tierra.				
COMPETENCIA: Identifico los conceptos de planeación, plan de desarrollo y planificación, relacionando el sistema de la ciudad con la problemática ambiental regional para asumir una posición crítica frente a la problemática ambiental en el proceso de urbanización.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo transformar mi entorno a través de las políticas de Presupuesto participativo?	La ciudad, su origen y evolución. Ciudad y Entorno. El concepto de ciudad.	Planeación de las ciudades. Ciudad y cambio ambiental. Problemática ambiental del hábitat y el habitar.	La urbanización contemporánea. La ciudad colombiana y el medio ambiente.	Indaga en distintas fuentes, definiciones de ciudad. Elabora su propia definición de ciudad. Argumenta sobre la ciudad como construcción social. Explica la forma como se relaciona con el entorno. Reúne información histórica sobre la ciudad.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013

GRADO: 11

PERIODO 2

INTENSIDAD HORARIA: 1

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ETICO-POLÍTICAS Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana. Hacia la conformación de una economía global. Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. Límites a las atrocidades de la guerra.	
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y la primera década del presente siglo.	
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas.	

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Defender, promover y practicar los derechos humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación, para la existencia de una sociedad pacífica.				
COMPETENCIA: Identifico el fundamento del Derecho Internacional Humanitario relacionando el desarrollo humano con el desarrollo económico y reflexionar sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo ha incidido el conflicto entre combos de nuestra ciudad en nuestra prosperidad, nivel y calidad de vida y en la satisfacción de nuestras necesidades?	Modelos económicos en países en desarrollo. Modelos y políticas de desarrollo en Colombia. El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de la Guerra. Artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra y el protocolo II adicional.	Economía planificada versus libre mercado. La Globalización. La Corte Penal Internacional como juez supranacional para las violaciones de los Derechos Humanos.	El reordenamiento del poder económico mundial. La guerra, ¿una realidad inevitable?	Define y maneja conceptos relacionados con el Derecho Internacional. Evalúa la importancia de la igualdad de las personas ante la ley. Identifica intereses institucionales y los evalúa en la actualidad. Reconoce los factores de la recesión de la economía japonesa. Relaciona hechos en el tiempo.

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 3

GRADO: 11

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Una sociedad justa para todas las edades y condiciones. Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar cómo las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.				
COMPETENCIA: Acudo a las fuentes para profundizar en la temática de las organizaciones políticas y los principios ideológicos del Estado frente a la niñez, la juventud y el adulto mayor en los últimos 50 años, comparando las políticas estatales frente a la protección de la niñez, la juventud y el adulto mayor, durante la segunda mitad del siglo XX y las actuales para asumir una posición crítica con respecto al relevo generacional de la clase política y los factores e intereses que lo estimulan o lo dificultan.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Estoy preparado para asumir la	Revoluciones y dictaduras en	La niñez y la juventud frente a las leyes	Los adultos mayores como	Diferencia los conceptos de

ciudadanía y los nuevos retos heredados de las generaciones que estoy llamado a reemplazar en los nuevos liderazgos?	América Latina. El bipartidismo en Colombia, 1850 – 1946. El bipartidismo desde 1946 a la actualidad.	políticas de Colombia. Culturas y subculturas juveniles.	fuentes de experiencia. El reconocimiento de la diversidad: un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.	democracia representativa y participativa. Identifica los partidos políticos actuales en Colombia. Evalúa las implicaciones políticas del abstencionismo.
--	---	---	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
2013
PERIODO 4

GRADO: 11

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: 1

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. El conflicto armado en Colombia. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Medios de comunicación y diversidad cultural.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Conocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso, que ha dado origen a diversas culturas, con sus propios valores, identidades y conflictos. ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar los conflictos. ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Analizar cómo los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.				
COMPETENCIA: Identifico el carácter “alternativo” de los medios de comunicación y de posiciones y movimientos políticos, diferenciando los elementos traídos de culturas foráneas y los de las culturas locales para relacionar y tomar posición respecto de la vinculación de la confrontación y el conflicto y las nuevas tecnologías.				
SITUACION PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo superar las fronteras invisibles a través de las redes sociales?	La “Violencia” de los años 50. Redes y nuevas tecnologías.	Surgimiento de los grupos guerrilleros, 1960 – 1980. La comunicación y la participación ciudadana.	El conflicto de las dos últimas décadas en Colombia. La cultura y los medios	Identifica la relevancia del estudio del conflicto armado para entender la sociedad en la que vivo. Deduce consecuencias de la polarización de una sociedad. Acude a fuentes para caracterizar un período histórico. Se reconoce como emisor y receptor de mensajes.

**INSTITUCION EDUCATIVA VILLA TURBAY
PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES
EJE DE LA CULTURA CIUDADANA
2013**

GRADO: 11

DOCENTES(S): Carlos Mario Gómez Osorio

INTENSIDAD HORARIA: TRANSVERSAL

OBJETIVO DE GRADO: Asumir la responsabilidad que corresponde en el marco de la cotidianidad del tránsito y del transporte desde las diferentes ópticas que éste ofrece..

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Principios rectores del transporte.	Historia del transporte.	Aplicación de la ética, el valor, la moral y los principios en los conductores.	Conoce e identifica la evolución que han tenido los medios de transporte a través de las generaciones y cómo han incidido estos sobre la humanidad, teniendo en cuenta el contexto regional, departamental y nacional. Reconoce las restricciones y normas que regulan y operan en la ciudad. Determina las técnicas y alternativas del tránsito calmado, que ayudan a reducir los perjuicios dados al medio ambiente y a la sociedad.
Conceptos básicos del transporte.	El transporte en Colombia.		
Legislación para el transporte terrestre.	Los siete pecados capitales del conductor.	Actitudes comunes que debe evitar todo conductor.	
Sanciones.		La regla de los dos segundos.	

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES DE TIPO INTELECTUAL

CREATIVIDAD

Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- ▲ Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
- ▲ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- ▲ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- ▲ Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.
- ✓ Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).
- ✓ Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste.
- ✓ Modifico y adapto métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos).
- ✓ Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
- ✓ Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.
- ✓ Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas.
- ✓ Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.
- ✓ Evalúo las alternativas viables para solucionar el problema.
- ✓ Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida.
- ✓ Evalúo los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.
- ✓ Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas.

- ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
- ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.

DOMINIO PERSONAL

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- ✓ Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
- ✓ Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.
- ✓ Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- ✓ Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
- ✓ Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- ✓ Cumpro los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
- ✓ No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- ▲ Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- ▲ Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- ▲ Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

DOMINIO PERSONAL

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.

- ✓ Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- ✓ Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- ✓ Defino un plan de mejoramiento personal.
- ✓ Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- ✓ Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- ▲ Supero mis debilidades.
- ▲ Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- ▲ Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

ORIENTACIÓN ÉTICA

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- ▲ Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- ▲ Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- ▲ Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- ✓ Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
- ✓ Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.
- ✓ Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- ✓ Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
- ✓ Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- ✓ Cumpro los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

- ✓ No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- ▲ Supero mis debilidades.
- ▲ Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- ▲ Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
- ✓ Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- ✓ Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- ✓ Defino un plan de mejoramiento personal.
- ✓ Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- ✓ Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

COMPETENCIAS LABORALES DE TIPO PERSONAL

COMUNICACIÓN

Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
- ✓ Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- ✓ Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.
- ✓ Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
- ✓ Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- ▲ Expreso mis ideas con claridad.

- ▲ Comprendo correctamente las instrucciones.
- ▲ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

TRABAJO EN EQUIPO

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.
- ✓ Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.
- ✓ Establezco con los otros las reglas de juego.
- ✓ Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.
- ✓ Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
- ✓ Establezco con los otros un plan de acción.
- ✓ Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
- ✓ Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- ▲ Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- ▲ Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- ▲ Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

COMPETENCIAS LABORALES DE TIPO INTERPERSONAL

LIDERAZGO

Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos. Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.
- ✓ Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)
- ✓ Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.
- ✓ Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.
- ✓ Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.
- ✓ Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
- ✓ Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).
- ▲ Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
- ▲ Genero relaciones de confianza con otros (pares).
- ▲ Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- ▲ Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

MANEJO DE CONFLICTOS

Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.

Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad.
- ✓ Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.
- ✓ Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.
- ✓ Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.
- ✓ Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.
- ✓ Respeto los acuerdos establecidos colectivamente.
- ✓ Evalúo el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Expreso mis propios intereses y motivaciones.

- ▲ Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- ▲ Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
- ▲ Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES DE TIPO ORGANIZACIONAL

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.
- ✓ Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
- ✓ Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.
- ✓ Opero herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada.
- ✓ Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.
- ✓ Difundo la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
- ▲ Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- ▲ Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
- ▲ Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

ORIENTACIÓN AL SERVICIO

Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.
- ✓ Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.

- ✓ Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
- ✓ Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.
- ✓ Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- ▲ Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).
- ▲ Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS

Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- ▲ Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
- ▲ Comparto con otros los recursos escasos.
- ▲ Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.
- ✓ Ubico fuentes alternativas para conseguir los recursos no disponibles.
- ✓ Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.
- ✓ Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos.
- ✓ Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
- ✓ Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.

REFERENCIACIÓN COMPETITIVA

Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.
Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.
Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.
- ▲ Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- ▲ Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).
- ✓ Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).
- ✓ Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados de otros.
- ✓ Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.
- ▲ Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- ▲ Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.
Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.
- ✓ Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.
- ✓ Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.
- ✓ Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- ▲ Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- ▲ Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES DE TIPO TECNOLÓGICO

GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- ▲ Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- ▲ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
- ▲ Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
- ✓ Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
- ✓ Pruebo la factibilidad de las alternativas haciendo ensayos parciales.
- ✓ Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.
- ✓ Manejo herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previstos técnicamente.
- ✓ Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.
- ✓ Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados.
- ✓ Evalúo las necesidades de mantenimiento, reparación o reposición de los equipos y herramientas tecnológicas a mi disposición.
- ✓ Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.
- ✓ Utilizo

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO

Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.

Identifico las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.
- ✓ Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia.
- ✓ Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender.
- ✓ Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.
- ✓ Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio.
- ✓ Establezco las fortalezas y factores diferenciadores del producto o servicio.
- ✓ Identifico los potenciales clientes del producto o servicio.
- ✓ Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos).
- ✓ Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- ▲ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
- ▲ Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas

ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO

Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.

Identifico las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.

EDUCACIÓN BÁSICA

- ▲ Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).
- ▲ Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.
- ▲ Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.
- ▲ Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.

EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Defino las características del producto o servicio.
- ✓ Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.
- ✓ Selecciono las estrategias para lograr los objetivos propuestos.
- ✓ Determino la organización jurídica más adecuada para la empresa o unidad de negocio.
- ✓ Determino las proyecciones del negocio en el corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.
- ✓ Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.
- ✓ Defino estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios.
- ✓ Elaboro un documento con el plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.
- ✓ Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa. O unidades de negocio

METODOLOGÍA

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS (UNA ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL) Recopilación: Lic. Gersaín León Franco

“Disponer la mente para aprender es un reto del educador de hoy, pero encontrar los procedimientos adecuados, estrategias, técnicas, procesos e instrumentos para que esa mente dispuesta a aprender se apropie de los saberes de forma más científica y menos cotidiana, es otro reto para asumir. Es diferente aprender a pensar que aprender a aprender”

revista@magisterio.com.co

“Los niños aprenden a leer figuras antes de que aprendan a leer. Desgraciadamente, dejamos de enseñar visualmente tan pronto los niños aprenden a leer”

A. Lamb

Son técnicas visuales de representación del conocimiento para aprender y enseñar. Se considera que un aprendizaje tiene mayor retención y es mejor comprendido cuando además del mensaje verbal existe un gráfico que ilustra la estructura del contenido (Teoría de la codificación dual de A. Paivio). Entre otros tenemos: cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapa de árbol, línea de tiempo, diagrama de Venn, mapa de doble burbuja, mapa espina de pescado, mapa puente y los que ahora nos ocupan: los mapas conceptuales y los mapas mentales. Entre sus muchos beneficios, señalamos:

- Diagnostican la estructura cognitiva del Estudiante
- Facilitan el desarrollo del vocabulario del Estudiante
- Facilitan el aprendizaje de textos
- Facilitan la integración del conocimiento previo y el obtenido
- Favorecen la identificación de las ideas principales y la relación entre conceptos
- Promueven una mejor comprensión y retención
- Favorecen el pensamiento lógico y creativo

La sociedad actual está impregnada de lenguaje gráfico – visual (TV., películas, DVD, VHS, la publicidad con sus imágenes, la Internet y sus pantallas diagramadas). Ahora, más que nunca, se requiere estar “visualmente alfabetizado” para comprender el sentido de las imágenes a las que estamos expuestos y hacer uso inteligente de ellas para comunicarnos.

Estas estrategias no son compatibles con el modelo expositivo (clase magistral) de la enseñanza, pues al implementarlas, el estudiante se convierte en el centro, puesto que él es quien aprende trabajando. El Profesor entonces, debe enseñarle a usar la técnica y asesorarle en sus procesos, requiriéndole la incorporación progresiva de más ideas.

Los organizadores pueden ser elaborados por el Docente o por el Estudiante. El Profesor puede traer preparado el organizador gráfico a la clase y usarlo como ayuda a su presentación o exposición. También, puede ser elaborado por el Profesor durante la clase al interactuar con sus estudiantes. Finalmente, puede elaborarlo al finalizar la sesión de clase como un resumen e integración de todo lo desarrollado. Los Estudiantes pueden elaborar organizadores gráficos, en forma individual o grupal, después de una exposición, charla o lectura de un documento, así como ayuda de presentación de una exposición de un tema asignado por el Docente. La elaboración de mapas en grupo, enriquece enormemente al Estudiante, pues promueve otra serie de valores y destrezas: valores sociales de intercambio, de relaciones interpersonales, de respeto por las ideas ajenas, de toma de decisiones y de destrezas argumentativas (hacer ver a los demás por qué su concepto es importante). Aquí, el papel del Profesor es facilitar las cosas y centrar al grupo, no en términos de competitividad, sino de colaboración, pero cuidando el trabajo individual.

Con estas técnicas el Estudiante se TIENE que implicar en el aprendizaje porque él es quien lo tiene que construir, y al implicarse, pues no hay otro que lo haga por él, tiene que trabajar en las capacidades de comprensión, síntesis, análisis, organización y estructuración.

Adicionalmente, favorecen la autoestima, pues el Estudiante descubre que es capaz de aprender, de crear ideas y confía a partir de entonces en ello – parte emotiva que acompaña la cognición --.

La evaluación también cambia, pues se pasa de la respuesta única, del pensamiento uniforme, a la apertura y a la flexibilidad mental y a un trabajo casi permanente de cambio; que el Estudiante sepa discernir qué es lo fundamental y qué es lo secundario y ahí la labor del Docente es hacer que el aprendizaje sea estimulante.

En los años 70s la técnica gráfica más usada en los ambientes escolares para organizar contenidos era EL CUADRO SINÓPTICO que permite presentar una lista de conceptos o enunciados de una manera vertical haciendo uso de gráficos lineales o “llaves”.

EL MAPA CONCEPTUAL. [VER ANEXO 1]. Desarrollado por J. Novak (Coautor del libro “ Psicología cognitiva: un punto de vista cognitivo”), se presenta en los años 80s como una herramienta gráfica para posibilitar el aprendizaje significativo y el cual se difunde en los años 90s como un esquema conceptual o grafo que permite relacionar conceptos de un mismo dominio mediante conectivos verbales. Se dedica prioritariamente al pensamiento como proceso para tener una forma concreta de aplicar el aprendizaje significativo. Tiende a crear estructuras de conocimiento, es decir, ideas bien organizadas sobre cualquier temática que luego tendrá una representación externa a través de una gráfica que tiene un desarrollo vertical en el que las ideas van jerarquizadas de arriba – abajo en el desarrollo del pensamiento. La idea es este mapa es construir frases: el sujeto está en una elipse (algunos utilizan el rectángulo, pero es preferible la elipse porque la vista se centra más en el objeto contenido, mientras que el rectángulo llama la atención hacia los extremos), el predicado en otra, y ambas están unidas por una línea sobre la cual se escriben palabras – enlace, en sentido vertical. Se entiende que cuando haces un mapa conceptual, estás desarrollando un tema, no estás creando nada nuevo, pues todo lo que se dice está contenido en el título. La inclusión es muy importante en la medida a que ayuda a aclarar el pensamiento en cuanto a cuál es el elemento más general y cuál es el más específico de un tema. El que es más general, va por encima de los otros.

Sus elementos específicos son:

1. La frase como punto de partida. La persona piensa con ideas, frases o imágenes mentales cuyos componentes son los “conceptos” y la relación entre ellos con “palabras enlace”.
2. Inclusión. Se trata de entender que el significado de unos conceptos está incluido en otro más abstracto o general. La estructura resultante, gráfica o mental, resalta la jerarquización, situando el concepto más general en la parte superior de la estructura.

3. Diferenciación progresiva – reconciliación integradora. En la primera, el concepto general se va descomponiendo en otros conceptos más específicos y concretos: de arriba abajo. La segunda sigue la vía inversa, de abajo arriba; es decir, los conceptos concretos se agrupan en conceptos generales hasta llegar a uno solo o a una expresión conceptual.

4. Relaciones cruzadas. Son la relación entre conceptos de distinta línea del desarrollo del mapa. Es la vía horizontal de construcción de conocimiento.

EL MAPA MENTAL. [VER ANEXO 2]. Trabajado por Tony Buzan, ha sido aplicado a partir de mediados de los años 90s. Trata de integrar la inteligencia racional y la inteligencia emocional, teniendo presente el funcionamiento del cerebro y tratando de compaginar las funciones de los dos hemisferios (hay un orden y una secuenciación en el desarrollo que están asociados al hemisferio izquierdo, y por otra, el color, la imagen, son componentes creativos relacionados con el hemisferio derecho), teniendo en cuenta, además, el aspecto afectivo, pues está comprobado que casi el 60% del rendimiento exitoso en el aprendizaje proviene del buen ambiente emocional que tiene la persona. Es también una estrategia que tiende a crear estructuras de conocimiento, pero explota mucho más la imaginación y la creatividad. Igualmente, organiza las ideas desde lo más importante hasta lo más secundario, pero partiendo de su definición gráfica del centro hacia el exterior, lo más importante se ubica en el centro. Por eso se habla de pensamiento irradiante: el núcleo central se abre en todas direcciones. La importancia se destaca además por el color, por el tamaño o por el uso de imágenes, teniendo siempre presente que lo más importante se debe destacar más y lo menos, menos. Estos elementos de jerarquización unidos al color, a la imagen, a los símbolos, enfatizan la capacidad de asimilación y hacen que la capacidad de recordación sea mucho más fuerte. El mapa mental es muy propio y original porque refleja de manera más explícita la manera de pensar. Por ello, es imposible que haya dos mapas mentales iguales.

Los mapas mentales están caracterizados por:

1. Forma radial de la gráfica. Las ideas se presentan en forma radial, es decir, del centro hacia el exterior.

2. La imaginación y singularidad de la gráfica. Se presta para que cada persona seleccione y cree su gráfica, con lo cual se personaliza el aprendizaje y su estructuración.

3. El énfasis decreciente. Se refiere a la línea decreciente en su énfasis a medida que se aleja del centro. Las ideas importantes se sitúan cerca del tronco o centro, resaltándolas con color, imagen, etc., las secundarias están más alejadas.

Su gran funcionalidad radica en su facilidad para evocar información que anteriormente ha sido asimilada e interiorizada por el Estudiante. El Alumno es autor de su propio conocimiento, se forma como persona y se fortalece su autoestima. Una personalidad equilibrada y un buen aprendizaje en el Estudiante crean un conocimiento rico y duradero.

“El Mapa Mental es una poderosa técnica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro”.

Tony Buzan

EVALUACION

La evaluación es de carácter cualitativo, ante todo debe ser formativa, continua y procesual en cada uno de los niveles que ofrece y se hace por comparación del estado de desarrollo cognitivo, valorativo y psicomotor de un alumno con relación a los indicadores establecidos según los objetivos para cada nivel. Los criterios evaluativos son:

La autoevaluación: teniendo en cuenta la valoración que el educando se valora de sus logros y esfuerzos personales.

La heteroevaluación: la valoración de acuerdo al rendimiento académico que el educador observe en el educando durante el proceso.

La coevaluación: la verificación por parte de los compañeros de los logros obtenidos por cada integrante del grupo.

Con esta evaluación se pretende responsabilizar al estudiante de su saber y de su hacer relacionado directamente con su esfuerzo, dedicación y cumplimiento de los logros planteados en el área.

A demás se tendrá en cuenta que en toda evaluación se deben evaluar las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva aplicada a través de:

- Desarrollo de las guías didácticas y talleres de aplicación.
- Participación en clase
- Sustentaciones escritas y orales de las temáticas vistas.
- Desarrollo de evaluaciones tipo ICFES y pruebas saber.

Con base al Artículo 5, Decreto. 1290 de 2009 la escala de valoración será así:

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL	EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.
---------------------------------------	---

De	1.0	a	2.9	DESEMPEÑO SUPERIOR
De	3.0	a	3.9	DESEMPEÑO ALTO
De	4.0	a	4.5	DESEMPEÑO BASICO
De	4.6	a	5.0	DESEMPEÑO BAJO

INVENTARIO DE RECURSOS

EXISTENTES EN LA I.E. PARA UTILIZAR EN CLASES				REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA			
HUMANOS	DIDÁCTICOS	TÉCNICOS	BIBLIOGRÁFICOS	DIDÁCTICOS	BIBLIOGRÁFICOS	TÉCNICOS	OTROS
Docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general	Mapas globo terráqueo mapamundi	Tv dv vh videos	Documentos, libros	mapas	Documentos, libros	Tv dv vh videos	

BIBLIOGRAFIA:

Gómez, M. (2004), “El modelo como herramienta para el análisis de las escuelas y corrientes pedagógicas”, en Revista Perspectivas, núm. 11, pp. 131-140.

De Zubiría Samper, J. (1999), Los modelos pedagógicos, Bogotá, Fundación Alberto Merani.

Díaz, M. (1986), “Los modelos pedagógicos”, en Revista Educación y Cultura, núm. 8, pp. 45-49.

PETRUS, A. (coord.): Pedagogía Social. Barcelona, Ariel, 1997.

QUINTANA CABANAS, J. M.: Pedagogía Social. Madrid, Dykinson, 2001

GLORIA PEREZ SERRANO

LEY 115 ARTÍCULO 14. Objetivos de la básica

LEY 115 ARTICULO 13 Objetivos comunes

LEY 115 ARTICULO 20 Objetivos generales

LEY 115 ATICULO 21 Objetivos de primaria

REVISTA MAGISTERIO No. 18. Cooperativa Editorial

ONTORIA, Antonio. “Los Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender”. Edit. Alfa-Omega. México. 2003

BUZAN, Tony. “El libro de los Mapas Mentales”. Edit. Urano. Barcelona. 1996